

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojanči
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

DAIVOS BRIEDIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-133/26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija Strateginiu planu 2025-2029 metams, progimnazijos Ugdymo planu 2025-2026 mokslo metams, progimnazijos Veiklos planu 2025 metams bei kitais progimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais ir jų redakcijomis. Progimnazijoje 2025 metais dirbo 72 mokytojai (4 mokytojai ekspertai, 11 mokytojų metodininkų, 34 vyr. mokytojai ir 21 mokytojas) 6 švietimo pagalbos mokiniui specialistai (du socialiniai pedagogai, psichologas, 2 specialieji pedagogai, logopedas), 23 mokinio padėjėjai, 13 visos dienos mokyklos mokytojų ir 4 administracijos atstovai. Mokėsi 894 1-4,5-8 klasių mokiniai, iš jų - 109 SUP mokiniai. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 241 mokinys. Žemiau pateikiamas 4 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos mokinių ir Šalies mokinių rezultatų palyginimas:

Užduotis	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiektas slenkstinis lygis	Vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (VSSP rezultatai)	28,4	66,7	3,7	0	80,6
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (Šalies mastu)	25,8	56,4	13,0	4,8	75,6
Matematika (VSSP rezultatai)	28,4	67,6	4,1	0	80,6
Matematika (Šalies mastu)	19,9	69,6	7,8	2,6	75

Žemiau pateikiamas 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos mokinių ir Šalies mokinių rezultatų palyginimas:

Užduotis	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiektas slenkstinis lygis	Vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (VSSP rezultatai)	38,1	61,0	1,0	0	82,7
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (Šalies mastu)	20,6	70,8	6,3	2,4	73,8
Matematika (VSSP rezultatai)	19,0	56,0	19,9	5,2	63,3
Matematika (Šalies mastu)	8,4	55,8	22,8	13,1	59,0

Pagrindinio ugdymo I dalies programą 2025 metais baigė 121 8-osios klasės mokinių, kuriems įteikti Pagrindinio ugdymo I dalies programos pažymėjimai. Žemiau pateikiami trijų metų NMPP mokyklos pasiekimų statistiniai duomenys:

4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai			
Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Pasaulio pažinimas Mokyklos vidurkis

	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	
2022 – 2023 m. m.	58,6	59,4	
2023 – 2024 m. m.	71,6	66,1	
2024 – 2025 m. m.	80,6	80,6	

8 kl. mokinių NMPP testų rezultatai

Mokslo metai	Matematika Mokyklos vidurkis	Skaitymas Mokyklos vidurkis
2022 – 2023 m. m.	50,2	75,7
2023 – 2024 m. m.	40,8	73,8
2024 – 2025 m. m.	63,3	82,7

30 proc. mokinių dalyvavo atrankose į Vilniaus miesto olimpiadas I etape. Dalis mokinių sėkmingai dalyvavo Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose bei tapo prizininkais.

Mokslo metai	Konkursų, olimpiadų laimėtojų skaičius
2022 – 2023 m. m.	27
2023 – 2024 m. m.	23
2024 – 2025 m. m.	25

Patirtis dalyvaujant šiuose konkursuose, taip pat bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement (LJA) organizacija bei aktyviai veikiant Progimnazijos NVUP mokytojų metodinei grupei susiformavo Progimnazijos bendruomenėje požiūris, koks turi būti kokybiškas NVUP įgyvendinimas. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija išsiskiria iš valstybinių mokyklų savo kryptimi - Novatoriško verslumo ugdymo programa. Tą patvirtina ir Lietuvos Junior Achievement BEI Vilniaus miesto savivaldybės 2025 m. gauta PADĖKA „Už ilgametį ekonominio ir finansinio raštingumo bei antreprenerystės ugdymą“. Taip NVUP ugdymo rezultatai atsispindi ir LJA parengtoje Vilniaus miesto savivaldybei 2024-2025 metų ataskaitoje „Dalyvavimas „Lietuvos Junior Achievement antreprenerystės, ekonomikos, finansinio raštingumo, ugdymo karjerai programose bei edukacinėse patirtyse“. Šioje ataskaitoje yra analizuojamos 742 įvairaus tipo Vilniaus bendrojo lavinimo ugdymo įstaigos trims aspektais. Pagal rodiklius Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija yra šiose vietose: rodiklis „Programos“ - 4 vieta (452 mokiniai), „Edukacinės patirtys“ – 10 vieta (474 mokiniai), „Pasiekimai“ - esame tarp 12 geriausių mokyklų. NVUP pasiekimai 2025 m.

- Vilniaus regioninė jaunųjų bendrovių eXpo 2025. **Geriausia 5-8 klasių kategorijos mokomoji mokinių bendrovė;**
- Nacionalinė eXpo 2025. **Finansiškai raštingiausia mokinių mokomoji bendrovė;**
- Kalėdinė eXpo 2025. **3 apdovanojimai: Socialiai atsakinga mokomoji mokinių bendrovė; Geriausia 5-8 klasių kategorijos mokomoji mokinių bendrovė; Geriausia verslo idėja miesto bendruomenei.**

Progimnazijos neformaliojo švietimo būreliai aktyviai dalyvavo bendruomenės veiklose ir viešino svarbiausius progimnazijos gyvenimo momentus. Už progimnazijos ribų pasižymėjo sporto būreliai (sportinio orientavimosi, sportinių žaidimų (kvadrato)), dailės studija, etnografinis ansamblis „Pynė“, šokių studija „Sukutis“.

Vaiko gerovės komisijos grupė organizavo 167 posėdžius, kuriuose aptartos priemonės dėl pagalbos mokiniams teikimo, dėl vidaus tvarkos taisyklių laikymosi ir pažeidimo, ir kiti einamieji klausimai. SUP mokinių ugdymas buvo analizuojamas dalyvaujant mokinių tėvams, mokytojams, mokyklos vadovams. Bendradarbiaujama (23 atvejai) ir su išorės institucijomis (PPT tarnyba, Vaiko teisių institucijomis) dėl pagalbos mokiniams bei jų šeimoms. Mokinių lankomumo problemos buvo analizuojamos individualiai su socialiniais pedagogais, psichologu, dalykų mokytojais, klasių vadovais. Socialinės pedagogės individualiai konsultavo 418 mokinių, 205 mokinių tėvus (globėjus), 129 mokytojus. Psichologė individualiai konsultavo 309 mokinius, 40 mokinių tėvų (globėjų), 43 mokytojus, 4 gimnazijos administracijos atstovus. Gimnazijos karjeros specialistė konsultavimą karjeros klausimais integravo su dalykų pamokomis iš viso 30 kartų, individualiai konsultavo 14 mokinių, 2 mokinių tėvus (globėjus), 1 mokytoją, emociniam mikroklimatui gerinti organizavo 7 renginius.

Progimnazijoje 2025 m. aktyviai veikė savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, kuri puoselėja mokyklos tradicijas ir Fabijoniškių gyvenamojo rajono bendruomenės dviasią, Vilniaus miesto kultūrą. Mokytojų ir Mokinių tarybos, aktyviai veikia klasių seniūnai bei mokinių tėvų komitetai klasėse. 2025 metais Simono Stanevičiaus progimnazijoje aktyviai veikė Mokinių taryba, kurią sudarė 26 nariai. Mokinių taryba nuosekliai stiprina mokinių savivaldą, pilietinį aktyvumą, lyderystę, komandinę atsakomybę ir bendruomeniškumą. Per ataskaitinį laikotarpį Mokinių taryba surengė 76 informacinius susirinkimus, organizavo 7 mokyklinius renginius ir aktyviai prisidėjo prie mokyklos bendruomenės iniciatyvų. Mokinių taryba dalyvavo ir inicijavo pilietines, kultūrines ir socialines veiklas: Sausio 13-osios minėjimą „Atmintis gyva, nes liudija“, Vilniaus gimtadienio ir Vasario 16-osios jaunimo eisenos veiklas, Europos dienos diskusiją „Vieningi įvairovėje – mūsų „Euroscola“ patirtis“, patyčių prevencijos iniciatyvą „NETYLEK – TU NE VIENAS“, ir kt. Mokinių tarybos atstovai aktyviai dalyvavo LMS Vilniaus MSIC moksleivių klubo veiklose, respublikiniame projekte MEPA „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Pažymėtina, jog MEPA projekte progimnazija dalyvauja nuo 2021 metų. MEPA projekto reitingai parodo, kaip aktyviai mokyklos įgyvendina MEPA veiklas. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos vietos reitinguose: 2023–2024 m. 32 vieta iš 85 gimnazijų, 2024–2025 m. 25 vieta iš 80 mokyklų. Jau ketvirtus metus kasmet mokyklos 8 jaunieji lyderiai ir vienas mokytojas yra kviečiami drauge su Lietuvos ir Europos mokiniams dalyvauti *Eroscolos* renginiuose Strasbūre. Iš viso šioje programoje mūsų progimnazijos dalyvavo 24 mokiniai ir 4 progimnazijos mokytojai.

Progimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Tęsimos ir puoselėjamos tradicijos Progimnazijos bendruomenei susitinkant tradiciniuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios šventėje, devyniuose kalėdiniuose renginiuose, prie Sausio 13-ajai užkurtų Progimnazijos kieme laužų, Jaunimo eisenoje, skirtuose Vasario 16-ajai, 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventėse bei sporto šventėse, „Kalėdinė verslumo mugė“, Vilniaus miesto gimtadienyje, „Progimnazijos Garbė“, „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“ ir kt.

Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų lėšomis atnaujinami bei turtinami ir dalykų kabinetai: IT raštingumo ir programavimo gebėjimams tobulinti trys 3-4 klasių mokiniai aprūpinti klasėse nešiojamaisiais kompiuteriais, o dar trys klasės naudoja 30 vnt. nešiojamųjų kompiuterių stotelę. Konstravimo pamokoms įsigyti du SERIOS PLAY LEGO komplektai 1a ir 5d klasei. Iš esmės buvo atnaujinta mokyklos biblioteka, iš dalies atnaujinti IT kabinetas ir Verslumo laboratorija. Rugsėjo mėnesį praplėsta galimybė mokiniams bendrauti ir mokytis – visų aukštų koridoriuose įrengtos apie 60 vietų bendravimo erdvės, Dalyvaujamojo biudžeto lėšomis aktyviam laisvalaikiui įsigytas interaktyvus ekranas. Šiame laikotarpyje pradėta tvarkyti vidinis mokyklos kiemas – erdvė prie stadiono: praplėsta žalioji zona, įrengta lauko terasa, mokyklos aplinka.

Progimnazijos mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, kartą per savaitę sprendžia ugdymo problemas bei dalinasi gerąja patirtimi taikydami Nuolatinio tobulinimo metodiką, Kolegialaus grįžamojo ryšio metodiką, dalyvaudami Vilniaus miesto, nacionaliniuose bei tarptautiniuose inovatyviuose programose bei projektuose: „Vilnius yra mokykla“, Fenomenais grįstas ugdymas, Dalyvaujamasis biudžetas, Vedliai, Eduten play ground, Olimpiniis mėnuo. 15 mokytojų baigė LJA

programų mokymus, pateikta paraiška dalyvauti dronų programoje, progimnazijos pavaduotoja ugdymui dalyvauja EDU Vilnius naujų pavaduotojų akademijoje, progimnazijos direktorė yra pakviesta dalyvauti pirmajame Lietuvos švietimo vadovų klube prie LJA. Pažymėtina, jog progimnazija 2025 m. Dalyvaujamojo biudžeto projekte buvo įvertinta Vilniaus miesto savivaldybės padėka už dalykų integraciją, o projekte Fenomenais grįstas ugdymas progimnazijos mokytojų komandos projektus pristatė Vilniaus miesto bendruomenėje, o metodinė medžiaga yra skelbiama projekto leidinyje.

Progimnazija ugdymo procese aktyviai veikia kartu su socialiniais partneriais: drauge dirbant projektuose sustiprinti ryšiai su Vilniaus universiteto filosofijos fakultetu, Vilniaus kolegija. Tenkinant Fabijoniškių rajono bendruomenės poreikius bendradarbiaujama su darželiais, pradinėmis ir gimnazijomis. Įgyvendinant strateginę Novatoriško verslumo ugdymo kryptį buvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 4 šalies mokyklomis: Kauno Veršvų gimnazija, Klaipėdos Simono Dachio progimnazija, Tauragės Šaltinio progimnazija, Mažeikių Pavasario progimnazija. Dėl Novatoriško verslumo programų įgyvendinimo konsultuojamasi ir bendradarbiaujama su Progimnazijos partneriu Lietuvos Junior Achievement (LJA). Progimnazijos direktorė Daiva Briedienė buvo pakviesta dalyvauti pirmajame Lietuvos švietimo vadovų klube, mokyklos komandos (mokiniai ir mokytojai) vyko į mokyklų partnerių renginius.

2025 metais progimnazijos bendruomenė pradėjo įgyvendinti naują Strategiją 2025-2029 metams. Per 2025 metus iš 97 Strategijos įgyvendinimo vertinimo rodiklių buvo pasiekti 42. Iš dalies pasiekti 30 rodikliai, o nepradėti siekti 25 rodikliai.

Žemiau pateikiama trumpa informacija apie svarbiausius konkrečioje Strateginėje programoje pasiektus esminius rodiklius.

Įgyvendinant programą „**Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas**“. **Esminiai rodikliai:**

- NMPP progimnazijos dalykų pasiekimų vidurkis viršija šalies vidurkį: 4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos progimnazijos vidurkis viršija 5 proc., NMPP 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) progimnazijos vidurkis viršija 8,9 proc., matematikos – 4,3 proc. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) šalies vidurkis siekia 73,8 proc., o progimnazijos - 82,7 proc., matematikos šalies rezultato vidurkis - 59 proc., o progimnazijos - 63,3 proc.
- Matematikos rezultato 2025 m. 4 kl. NMPP vidurkis padidėjo nuo 71,6 proc. (2024 m.) iki 80,6 proc. (2025 m.). 2025 m. 8 kl. NMPP matematikos rezultato vidurkis padidėjo nuo 40,8 proc. (2024 m.) iki 63,3 proc. (2025 m.).
- Per metus pasiekti reikšmingi laimėjimai Vilniaus miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose: 5-8 klasių šalies mastu matematikos olimpiadoje 2 vieta, Vilniaus mieste matematikos olimpiada 5-8 klasės 3 vieta, lietuvių kalbos olimpiada 3 vieta; tarptautiniame matematikos 1-4 klasių konkurse PANGEA 2 vieta (2 mokiniai); Nacionalinėje moksleivių akademijos matematikos olimpiadoje – 2 vieta.
- Visose klasėse 5 kartus per metus įgyvendinama dalykų (1-4 klasėse – 5, 5-8 klasėse – 9 dalykų) tarpinių mokymosi pasiekimų patikrinimų sistema, kuri leidžia nustatyti kiekvieno mokinio individualią pažangą, vykdyti stebėseną bei tikslingai teikti pagalbą.
- Matematikos pasiekimams gerinti mokykloje tęsiamas matematikos mokymosi programos EDUTEN PLAYGROUND taikymas visose 1–4 ir 5–8 klasėse (100 proc.); 8 klasių mokiniai 100 proc. mokinių naudoja skaitmeninę mokymo(si) platformą „Eduka“.
- Per metus nuosekliai pradėta diegti kokybės vadybos sistema - „Nuolatinio tobulinimo metodologija“. Visos klasės įsisteigė „Duomenų centrus“: 1 kartą per mėnesį aptaria susitartais Metodinėje taryboje rodikliais klasės pažangą.
- 3,32 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų („Vilnius yra mokykla“ skaičiuoklės duomenimis), 100 proc. panaudotos Kultūros paso lėšos (60 edukacijų) ir iniciatyvoje „Diena mieste“.

- Pradinio ugdymo IT ir dalykų pamokose papildomai trijų klasių mokiniai turi individualius nešiojamuosius kompiuterius, dar keturios klasės pradėjo naudoti 30 vnt. nešiojamųjų kompiuterių stotelę.
- Suformuota visų švietimo pagalbos specialistų grupė, priimti vadybiniai sprendimai dėl pavaduotojo įtraukiamam ugdymui skyrimo.
- Vaiko gerovės komisija organizavo 167 posėdžius, parengti IPP planai 100 proc. SUP mokiniams.
- Bendradarbiaujama ir su išorės institucijomis: „Šilo“ ugdymo centru, PPT tarnyba, Vaiko teisių institucijomis dėl pagalbos mokiniams bei jų šeimoms.
- Kuriamos mokymosi aplinkos: konstravimo pamokoms įsigyti du SERIOS PLAY LEGO komplektai– visų aukštų koridoriuose įrengtos (apie 60 vietų) bendravimo ir mokymosi erdvės; pradėtas tvarkyti vidinis mokyklos kiemas – erdvė prie stadiono.

Įgyvendinant programą „**Novatoriško verslumo ugdymo krypties plėtra ir tolesnis įgyvendinimas**“

- Pradėta įgyvendinti STEAM kryptis, suformuota 4 klasės, iš jų dvi konstravimo, ir dvi gamtos mokslų. Pasirašyta sutartis Dėl dalyvavimo projekte „Dronų programavimas“;
- 5 laimėjimai
- LJA parengtoje Vilniaus miesto savivaldybei 2024-2025 metų ataskaitoje iš 742 įvairaus tipo Vilniaus bendrojo lavinimo ugdymo įstaigos trims aspektais. Pagal rodiklius Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija yra šiose vietose: rodiklis „Programos“ - 4 vieta (452 mokiniai), „Edukacinės patirtys“ – 10 vieta (474 mokiniai), „Pasiekimai“- esame tarp 12 geriausių mokyklų.
- Įgyvendinant strateginę Novatoriško verslumo ugdymo kryptį buvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 4 šalies mokyklomis. Dėl Novatoriško verslumo programų įgyvendinimo konsultuojamasi ir bendradarbiaujama su Progimnazijos partneriu Lietuvos Junior Achievement (LJA).

Įgyvendinant programą „**Nuolatinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užtikrinimas**“:

- 100 proc. mokytojų, specialistų dalyvavo programos „Nuolatinio tobulinimo metodologija“ 10 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;
- 18 proc.(11 mok.) mokytojų dalyvavo programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“, 36 proc.(22 mok.) mokytojų įgyvendina fenomenais grįsto ugdymo metodiką ugdymo procese.
- 7 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“.
- 11 mokytojų, 2 vadovai dalijosi patirtimi bei praktiniais integruoto ugdymo įgūdžiais su šalies ugdymo įstaigomis;
- 15 mokytojų baigė LJA programų mokymus;
- progimnazijos pavaduotoja ugdymui dalyvauja EDU Vilnius naujų pavaduotojų akademijoje, progimnazijos direktorė 2025 m. baigė ISM švietimo vadybos magistro studijas, dalyvauja pirmajame Lietuvos švietimo vadovų klube prie LJA.

Įgyvendinant programą „**Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos tobulinimas**“

- Aktyviai veikia mokyklos interneto svetainė adresu <https://staneviciaus.lt/> bei facebook paskyra. adresu: https://www.facebook.com/staneviciaus/?ref=embed_page#, facebook paskyra „S. Stanevičiaus verslieji“ adresu: https://www.facebook.com/people/SStanevi%C4%8Diaus-progimnazijos-Verslieji/61556094242579/?sk=reels_tab
- Socialiniais partneriais: drauge dirbant projektuose sustiprinti ryšiai su Vilniaus universiteto filosofijos fakultetu
- aktyviai mokykla įgyvendina MEPA veiklas – lyderių ugdymą. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos vietos reitinguose: 2023— 2025 m. 25- 32 vieta iš 80- 85 gimnazijų. Jau ketvirtus metus kasmet mokyklos 8 jaunieji lyderiai ir vienas mokytojas yra

kviečiami drauge su Lietuvos ir Europos mokiniais dalyvauti Eroscolos renginiuose Strasbūre. Iš viso šioje programoje mūsų progimnazijos dalyvavo 24 mokiniai ir 4 progimnazijos mokytojai.

- Progimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Tęsimos ir puoselėjamos tradicijos Progimnazijos bendruomenei susitinkant tradiciniuose renginiuose:

Įgyvendinant programą „**Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas**“.

- Veikia savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės (11);
- Įgyvendinti 2 projektai, kuriuose bendruomenė prisidėjo prie mokyklos aplinkos kūrimo (Dalyvaujamasis biudžetas“);
- Atnaujintas „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas bei algoritmas, mokytojai supažindinti;
- (2025-10-10) atnaujintas, patvirtintas ir vykdomas lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas;
- Tęstinis projektas „LIONS QUEST“ buvo vykdomas, į programą įsitraukė 90 proc. klasių;
- Organizuoti mokiniams mokinių iniciatyva bei skatinimo renginiai: Šiurpių popietė, kalėdinės klasių popietės (8 renginiai); Vasario 16-osios jaunimo eisena; progimnazijos Garbės apdovanojimai; jaunųjų lyderių išvyka į Strasbūrą (8 mokiniai); klasių bendruomenių sporto šventė, „Geltonasis piknikas“;
- Organizuoti 3 renginiai progimnazijos kolektyvui (išvyka į Vilniaus Mažąjį teatrą; bendradarbiaujant su Jeruzalės bažnyčia mišios už mokyklą, Advento popietė progimnazijos aplinkoje);
- Bendradarbiaujant su progimnazijos Darbo taryba bei Profesine organizacija susitarta dėl darbuotojų metinio, už 2025 m., skatinimo.

Įgyvendinant programą „**Progimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose ugdomosiose veiklose**“.

- Tęsimos ir puoselėjamos tradicijos tradiciniuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios šventėje, devyniuose kalėdiniuose renginiuose, prie Sausio 13-ajai užkurtų Progimnazijos kieme laužų, Jaunimo eisenoje, skirtuose Vasario 16-ajai, 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventėse bei sporto šventėse, „Kalėdinė verslumo mugė“, Vilniaus miesto gimtadienyje, „Progimnazijos Garbė“, „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“ ir kt.
- Organizuoti 3 ugdomieji kultūriniai renginiai/veiklos mokiniams ir 1 renginys bendruomenei: integruotas mokinių projektas „Vilniaus gatvės gyvos“ bei kūrybinės dirbtuvės bendruomenei „Legenda atgyja: geležinio vilko miesto paslaptys“, tautinės dainos rytas, skirtas Vasario 16-ajai ir lietuvių dainų metams, Simono Stanevičiaus kūrybos savaitė.
- Organizuota 1 kultūrinė programa, skirta M. K. Čiurlionio 150 gimimo metinėms. Ryškiausi renginiai, veiklos: Rugsėjo 1-osios šventė, Integruotos dalykų (muzikos, dailės, gamtos, vokiečių kalbos) projektas, kūrybinių darbų paroda ir interaktyvios veiklos; Parengtas informacinis mokinių kūrybos, skirtos M.K.Čiurlionio 150-osioms metinėms paminėti, standas mokyklos kieme Fabijoniškių rajono bendruomenei.

Apibendrinant pažymėtina, jog Progimnazijos bendruomenė kryptingai siekė strateginių tikslų, pasiekė numatytų akademinį rezultatų, pagerino NMPP rodiklius, įgyvendindama Novatoriško verslumo ugdymo programą sustiprino įstaigos matomumą Vilniaus mieste ir šalyje, informacinių technologijų dalykų pamokose ir mokinių emocinę gerovę. Vykdytos veiklos sudarė tvirtą pagrindą kryptingam Strateginio plano 2025-2029 m. tolimesniam įgyvendinimui.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti nuolatinių aukštesnių mokymosi pasiekimų, diegiant nuolatinio tobulinimo metodiką, projektuojant kiekvieno mokinio individualią ir klasės pažangą, kurti atvirą ugdymo aplinką ir plėtoti ugdymą įvairiose mokymąsi skatinančiose erdvėse, sutelkti mokytojus kryptingam profesiniam tobulėjimui.	Analizuojami ir priimami sprendimai dėl mokyklos pažangą lemiančių reikšmingų faktorių: sukurta diagnostinių testų 1-4, 5-8 klasėms sistema; NMPP standartizuotų testų rezultatai rodo gerėjančius ugdymo rezultatus, „Nuolatinio tobulinimo (NT) metodika“ yra veiksminga mokinio asmeninei ugdymui ir klasės pasiekimams; įgyvendinamos programos gerina matematikos ir skaitymo gebėjimus; Kuriama dinamiška ir atvira ugdymo aplinka bei kryptingai plėtojamas dialogiškas bei tyrinėjantis į ugdymą kitose erdvėse, Aktyviai įsitraukiama į mokinių edukaciją skatinančias	1. Įtvirtinta diagnostinių testų 1-4, 5-8 klasėms sistema: ne mažiau 5 kartus per mokslo metus organizuojami susitartų dalykų diagnostiniai testai, ne mažiau 5 kartus įvairiais lygmenimis analizuojami rezultatai, priimami sprendimai dėl mokinio individualios, klasės ir mokyklos pažangos.	<i>Atlikta:</i> 1-4, 5-8 klasėse įtvirtinta tarpinių mokymosi pasiekimų patikrinimų sistema. (Mokytojų metodinės tarybos protokolas 2025-02-05 Nr.4) 5 kartus per mokslo metus buvo tarpinių mokymosi pasiekimų patikrinimai: 1-4 klasėse: lietuvių k., matematikos, visuomeninio ugdymo, gamtos ir užsienio k.; 5-8 klasėse: lietuvių kalba ir literatūra, I užsienio kalba, II užsienio kalba, matematika, istorija, gamtos mokslai/biologija, geografija (nuo 6 kl.), fizika (nuo 7 kl.), chemija (nuo 8 kl.) ir kūrybinių darbų IT, dailės ir technologijų atsiskaitomieji (projektiniai) darbai; Mokinių tarpinių mokymosi pasiekimų patikrinimų rezultatai 2025 m. buvo analizuojami 5 lygmenimis: pagal pasiekimų lygius, pagal rezultatų vidurkius, pagal mokinių individualią pažangą, pagal klasių ir pagal dalykų vidurkių rezultatų tendencijas. Informacija apie rezultatus skelbta „Mokyklos duomenų centre“, apsvarstyti Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.
		2. Ne mažiau 2 kartus per mokslo metus analizuojami NMPP rezultatai, priimami sprendimai dėl kiekvieno mokinio individualios, klasės ir mokyklos pažangos; NMPP standartizuotų testų 4 ir 8 klasėse gerėja 2 proc.	<i>Atlikta</i> 2. Du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse, išanalizuoti 4 ir 8 klasių NMPP rezultatai ir priimti sprendimai dėl kiekvieno mokinio individualios pažangos, klasės ir mokyklos lygmeniu. REZULTATAI: 4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) šalies vidurkis siekia 75,6 proc. progimnazijos - 80,6 proc.(progimnazijos rezultatas 5 proc. aukštesnis)., 4 kl. matematikos šalies rezultato vidurkis - 75 proc., progimnazijos – 80,6 proc.

	programas; Mokytojų bendruomenė susitelkusi mokimuisi ir asmeniniam tobulėjimui, gerosios patirties dalijimuisi.		(progimnazijos rezultatas 5,6 proc. aukštesnis). 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) šalies vidurkis siekia 73,8 proc. progimnazijos - 82,7 proc. (progimnazijos rezultatas 8,9 proc. aukštesnis). , matematikos šalies rezultato vidurkis - 59 proc., progimnazijos - 63,3 proc. (progimnazijos rezultatas 4,3 proc. aukštesnis). Priimti sprendimai dėl pagalbos nepasiekto slenkstinio lygio teikimo 8 kl. matematikos NMPP – teikiamos individualios konsultacijos, vykdoma diagnostinių testų stebėseną. 3. Toliau diegiama „Nuolatinio tobulinimo metodika“ (NTM): 100 proc. mokytojų, pedagogų, specialistų dalyvauja 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 2 kartus per mokslo metus 100 proc. mokinių drauge su klasės vadovais pasirengia individualias galias atitinkantį pasiekimų planą, kurį suderina su tėvais (globėjais, rūpintojais), 100 proc. klasių, remdamiesi klasės „Duomenų centrų“ informacija, ne mažiau 1 kartą per mėnesį aptaria klasės pažangą, 1 kartą per mėnesį pagal sutartus parametrus analizuojama ir skelbiama „Duomenų centre“ mokyklos
			<i>Atlikta</i> 3. 100 proc. mokytojų, specialistų dalyvavo 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Nuolatinio tobulinimo metodologija“ (Įsakymas: 2025-04-28, Nr.V-74), pratęstas bendradarbiavimas su VŠĮ „Gyvenimo universitetas lt“ dėl galimybės personalui naudotis nuotolinių mokymų paslaugomis „Pedagogas LT“ (Įsakymas: 2025-02-04,Nr.V-74) 2 kartus per mokslo metus 100 proc. mokinių kartu su klasės vadovais parengė individualias galias atitinkantį pasiekimų planą. 100 proc. klasių, remdamiesi klasės „Duomenų centrų“ informacija 1 kartą per mėnesį aptarė klasės dalykų pažangą, įgyvendinamą tikslą, misiją, klasės pažangą, skaitymo rezultatus. 1 kartą per mėnesį analizuojami ir skelbiami 1-4 kl. pasiekimų rodikliai klasių duomenų centre, 5–8 kl. mokinių pasiekimų rodikliai mokyklos duomenų centre. Analizė atliekama šiais lygmenimis: klasių ir dalykų pasiekimų vidurkiai bei jų lyginamoji analizė, lankomumo ir vėlavimo rodikliai bei perskaitytų knygų skaičius.

		pažangos tarpiniai rezultatai.	
		4. Užtikrinamas įgyvendinamų programų tęstinumas dėl matematikos gebėjimų ugdymo bei pasiekimų gerinimo: diegiama 1 inovatyvi matematikos mokymosi 2-4, 5-8 klasėse programa, ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį administracijos ir ne rečiau kaip 4 kartus per metus metodinės grupės lygmenyje analizuojami matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai, pažangos duomenys skelbiami mokyklos „Duomenų centre“; matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai NMPP gerėja 2 proc.;	<i>Atlikta.</i> 4. Matematikos pasiekimų gerinimui mokykloje tęsiamas inovatyvios, paremtos DI, matematikos mokymosi programos Eduten Playground taikymas 1–4 ir 5–8 klasėse (100 proc.); Pasiekimams gerinti 1-4 kl. , 8 kl. 100 proc. mokinių naudoja skaitmeninę mokymo(si) platformą „Eduka“; 1 kartą per mėnesį administracijos lygmeniu ir 5 kartus per metus metodinių grupių lygmeniu analizuojami matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai. Duomenys skelbiami mokyklos duomenų centre; 2025 m. 4 kl. NMPP matematikos rezultato vidurkis padidėjo nuo 71,6 proc. (2024 m.) iki 80,6 proc. (2025 m.), t. y. 9,0 proc. 2025 m. 8 kl. NMPP matematikos rezultato vidurkis padidėjo nuo 40,8 proc. (2024 m.) iki 63,3 proc. (2025 m.), t. y. 22,5 proc. Palyginus 2024 ir 2025 metų duomenis, matomas matematikos rezultatų augimas tiek 4, tiek 8 klasėje.
		5. Ugdymo procese taikomos skaitymo strategijos: tęsiamas ne mažiau 5 dalykų pamokose susitarto ir išbandyto skaitymo strategijų metodo „Skaitau savarankiškai“ taikymas, ne mažiau 4 kartus per metus dalykų metodinėse grupėse aptariamas jo veiksmingumas;	<i>Atlikta</i> 5. Nuolat, ugdymo procese, 5 dalykų pamokose, taikomos skaitymo strategijos: „Skaitau savarankiškai“ ir 4 kartus per metus dalykų (lietuvių kalbos, pradinio ugdymo) metodinėse grupėse aptartas jų veiksmingumas (Lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo 2025 m. kovo, birželio, rugpjūčio, lapkričio mėn. (Protokolai Nr. 3,6,8,11), 1-4 kl.; Visuose 1-8 klasių „Klasių duomenų centruose“ analizuojami skaitymo duomenys, priimami sprendimai. 1-4 kl. mokiniai dalyvauja 2025 metų pradinukų skaitymo čempionate, kurį organizuoja VŠĮ Vaiko psichologijos

		100 proc. klasių ir mokyklos „Duomenų centruose“ analizuojami skaitymo duomenys, priimami sprendimai; 100 proc. klasių bent 3 kartus per metus 10 proc. tėvų įtraukia į mokykloje organizuojamas skaitymo skatinimo veiklas, 60 proc. išaugę skaitymo motyvacija ir gebėjimai 1-4, 5-8 klasėse;	centras. 2 kartus per metus 1-4 kl. 5-8 kl. yra organizuojamos skaitymo skatinimo akcijos, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių. 1-4 klasėse 1 kartą per mėnesį vyksta perskaitytų knygų pristatymas. Reguliariai VDM mokiniai dalyvauja akcijoje „Skaitymo pusvalandis“, pagal parengtą tvarkaraštį visos VDM grupės bibliotekos aplinkoje skaito pasirinktas ar mokytojo rekomenduotas knygas. Akcijų metu mokiniai ne tik skaito, bet ir išmoksta bendrųjų kompetencijų.
		6. Kuriama dinamiška ir atvira ugdymo aplinka bei dialogiškas bei tyrinėjantis į ugdymą kitose erdvėse: 2 proc. pamokų vyksta kitose mokyklos vidaus ir išorės erdvėse; 25 proc. praplečiamos skatinančios mokymąsi mokyklos vidaus ir išorės aplinkos; įgyvendinami 2 projektai, kuriuose bendruomenė prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo; ne mažiau 4 kartus per metus demonstruojami 85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių kūrybiniai darbai, kūrybinio proceso epizodai; ne mažiau 1 proc.	<i>Atlikta</i> 6. 2025 m. sausio–gruodžio mėn. 3,32 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų („Vilnius yra mokykla“ skaičiuoklės duomenimis), 100 proc. panaudotos Kultūros paso lėšos (60 edukacijų) ir 100 proc. 1-4 kl., 5-8 kl. mok. dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės, projekto „Vilnius yra mokykla“, iniciatyvoje „Diena mieste“; 2025 m. kovo - gegužės mėn. 11, 5 proc. (7 mokytojai) mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“. Įgyvendinti 2 projektai, kuriuose bendruomenė prisidėjo prie mokyklos aplinkos kūrimo: • Vykdytas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, į kurį įsitraukė 65 proc. mokinių. Šio projekto lėšomis įsigytas interaktyvus ekranas aktyviam poilsiui mokymuisi • Išplėstos keturių 1 klasių mokymosi erdvės perkeltant mokinių drabužines iš klasių į pradinio ugdymo koridorius;

		visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; 100 proc. klasių dalyvauja bent 1 programos „Vilnius yra mokykla“ pamokoje; bent 1 proc. mokytojų įsitraukia į ilgalaikius programas „Vilnius yra mokykla“ mokymus.	5 kartus per metus buvo demonstruojami 85 proc. mokinių dailės, technologijų, keramikos kūrybiniai darbai, kūrybinio proceso epizodai; 4 kartus per metus (Kariuomenės diena, klasių bendruomenių kalėdinės popietės, Sausio 13-osios paminėjimas, Vasario 16-osios paminėjimas) 99 proc. mokinių demonstravo dainavimo drauge gebėjimus; Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų lėšomis atnaujinami bei turtinami ir dalykų kabinetai: IT raštingumo ir programavimo gebėjimams tobulinti IT ir dalykų pamokose 3-ųjų (iš viso 5) 3-4 klasių mokiniai aprūpinti klasėse nešiojamaisiais kompiuteriais, o dar 4-ios klasės naudoja 30 vnt. nešiojamųjų kompiuterių stotelę; Direktorius įsakymas 2025-11-14 Nr. V-177. Konstravimo pamokoms įsigyti du SERIOS PLAY LEGO komplektai 1a ir 5d klasei, pateiktas prašymas dronų programai įgyvendinti; Iš esmės buvo atnaujinta mokyklos biblioteka: padarytas remontas, pakeisti baldai, įrengtos lentynos laisvalaikio žaidimams; fondas formuojamas pagal amžiaus tarpsnius - klases – taip skatinant mokinius skaityti; Užbaigtas atnaujinti 5-8 klasių IT kabinetas ir finansinio raštingumo bei verslumo kabinetas – pasirengta Verslumo laboratorijos įrengimui (pakeista grindų danga); Rugsėjo mėnesį praplėsta galimybė užtikrinant kokybišką savivaldų ugdymą ir skatinant mokinius bendrauti – visų aukštų koridoriuose įrengtos (apie 60 vietų) bendravimo ir mokymosi erdvės; Projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ lėšomis aktyviam laisvalaikiui įsigytas interaktyvus ekranas, įrengtas I aukšte;
--	--	--	---

			Pradėtas tvarkyti papildomai gautomis Steigėjo lėšomis vidinis mokyklos kiemas – erdvė prie stadiono: praplėsta žalioji zona, įrengta lauko terasa - mokyklos aplinka, skirta mokinių sveikatinimui, mokymuisi ir laisvalaikiui.
		7. Mokytojų bendruomenė – bendrų profesinių tikslų siekianti grupė: 100 proc. mokytojų dalyvauja „Nuolatinio tobulinimo metodologijos (NTM)“ diegimo programoje; ne mažiau 4 kartus dalykinėse grupėse aptaria NTM rezultatus; 35 proc. mokytojų išitraukia į inovatyvių projektų įgyvendinimą bei metodikų (fenomenais grįsto ugdymo (FGU) taikymą; 100 proc. mokytojų taiko Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką, ne mažiau 4 per metus mokytojai dalijasi gerąja patirtimi;	<i>Atlikta</i> 7. 18 proc.(11 mok.) mokytojų dalyvavo programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“ 36 proc.(22 mok.) mokytojų įgyvendina fenomenais grįsto ugdymo metodiką ugdymo procese. (Direktoriaus 2025-06-02 įsakymas Nr. V-91). 2025 m. balandžio 1 d. Progimnazijoje stažavosi mokytojų ir švietimo įstaigų vadovų 2 grupės iš Druskininkų. Stažuotės metu progimnazijos mokytojai (11 mokytojų, 2 vadovai) dalijosi patirtimi bei praktiniais integruoto ugdymo įgūdžiais – demonstravo, kaip ugdymo procese taikoma fenomenais grįsto ugdymo praktika Novatoriško verslumo ugdymo programos STEAM veiklos. (Direktoriaus 2025-03-19 įsakymas Nr. 62)
1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas sudarant galimybes kiekvienam mokiniui ugdytis kompetencijas, plečiant ugdymosi	Vyksta metodinių grupių ir VGK komisijos pasitarimuose savalaikė ir nuolatinė komunikacija apie SUP mokinių pažangos tarpinius rezultatus,	1. Nuosekliai įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos: 1. Įvyksta progimnazijos 2024 m. įsivertinimo „Ugdymasis ir mokinių patirtys“	<i>Atlikta:</i> 1. Įvykdytas veiklų monitoringas tema „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ (metodinės grupės protokolas 2025-12-05), ugdymo (si) ir mokinių įgytų kompetencijų duomenys išanalizuoti Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse ir VGK. Veiksmų planas integruotas į metodinių grupių ir VGK veiklas, numatant tęstinę ugdymo(si) proceso analizę ir korekcijas.

aplinkas bei teikiant mokiniams kokybišką savalaikę pagalbą.	koreguojami mokinių IPP; Plečiamos personalizuoto ugdymo galimybės įsigyjant šiuolaikinių SUP mokiniams mokymo(si) priemonių bei įrengiant individualiam ar grupiniam darbui pritaikytas ugdymo aplinkas; Organizuojamas pagrįstas dialogu pedagogų ir specialistų bei mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant socialinio, emocinio ir prevencinio ugdymo programas; Dalyvaujama įtraukiojo ugdymo nuostatomis įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	veiklų monitoringas	
		2. 2 kartus per metus Metodinė taryba ir metodinės dalykų grupės aptaria atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius ugdymo turinio planavimą ir vertinimą, įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo tarpinius rezultatus ir galimybes;	<i>Atlikta:</i> 2. Įvyko 26 švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės pasitarimų (švietimo pagalbos metodinės grupės protokolai 2025 m. sausio -gruodžio mėn. Nr.1-12) bei 167 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, dvišaliai pokalbiai, kurių metu aptarti SUP mokinių pažangos tarpiniai rezultatai, koreguoti ir patvirtinti individualios pagalbos (IPP) planai (VGK 2025 m. sausio-gruodžio mėn. protokolai Nr.1-167). Metodinė taryba, metodinės dalykų grupės 4 kartus per metus aptarė ugdymo turinio planavimą ir vertinimą, atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius bei įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo tarpinį poveikį.
		3. Ne mažiau 1 kartą per savaitę Pagalbos vaikui grupė aptaria SUP mokinių individualius pasiekimus;	<i>Atlikta:</i> 3. Įvyko 42 švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kurių metu aptarti SUP mokinių (69 mokiniai) individualūs pasiekimai. Priimti sprendimai dėl įtraukiojo ugdymo praktikos plėtros, patvirtintas taikomų priemonių testinumas ir numatyta reguliari veiklų stebėseną pagal progimnazijoje nustatytą periodiškumą. Taikomos ugdymo priemonės įvertintos kaip veiksmingos - fiksuotas mokinių pasiekimų stabilizavimas ir gerėjimas, reikšmingų nusiskundimų dėl ugdymo proceso nebefiksuojama.
		4. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla išplečiant jos sudėtį ir rengiant posėdžius ne mažiau 1 kartą per savaitę;	<i>Atlikta:</i> 4. Atsižvelgiant į didėjančią įtraukiojo ugdymo mastą ir Vaiko gerovės komisijos veiklos intensyvumą, nuo 2025-09-08 d. buvo priimtas naujas darbuotojas - direktoriaus pavaduotojas įtraukiamajam ugdymui, atsakingas už VGK veiklos ir įtraukiojo ugdymo koordinavimą, švietimo pagalbos specialistų veiklos suderinimą ir pagalbos mokiniams organizavimą. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla – posėdžiai vyko reguliariai (167 VGK posėdžiai), sprendimai priimti

			kolegialiai, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinių tėvams. Į progimnaziją 3 kartus atvyko Šilo ugdymo centro specialistai, kurie konsultavo ir vertino, kaip mokytojai taiko ugdymo programas SUP mokiniams. Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su įtraukties centru, vyko dvišaliai- trišaliai susitikimai, konsultacijos mokinių tėvams, kurių vaikai buvo stebimi, teiktos rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams dėl ugdymo metodų taikymo, individualizavimo ir pagalbos mokiniui stiprinimo. Vyko aktyvus bendradarbiavimas su Valstybės vaiko teisių apsaugos tarnyba (VTAS), siekiant užtikrinti mokinių gerovę, laiku reaguoti į situacijas ir stiprinti prevencinius sprendimus. Per ataskaitinį laikotarpį inicijuota 13 kreipimųsi į Vaiko teisių apsaugos tarnybą dėl galimos vaiko nepriežiūros ir smurto artimoje aplinkoje.
		5. Taikant „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NTM) ne mažiau 2 kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai dėl SUP mokinių individualios pažangos;	<i>Atlikta:</i> 5. Taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją (NTM), mokinių individualios pažangos klausimai buvo nuosekliai aptariami bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) taikant dvišalius trišalius bendravimo būdus, konsultacijas. Švietimo pagalbos specialistai SUP mokiniams suteikė 622 paslaugas (individualios konsultacijos, grupinės pogrupinės pratybos, užsiėmimai, stebėjimai) SUP mokinių tėvams suteiktos 167 individualios konsultacijos mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniams suteiktos 259 konsultacijos ir metodinės rekomendacijos, skirtos ugdymo turinio pritaikymui, individualizavimui ir mokinių pažangos stiprinimui.

		6. Įkuriamas „Įtraukiojo ugdymo metodinis kabinetas“, papildoma fondai naujomis metodinėmis bei mokymo(si) priemonėmis;	Atlikta: 6. Plėtojama Įtraukiojo ugdymo metodinio kabineto idėja - progimnazijos bibliotekoje 9 leidiniais ir priemonėmis papildyta metodinė erdvė, papildant ją naujomis metodinėmis ir mokymo(si) priemonėmis, skirtomis SUP mokiniams.
		7. Įrengiamos ne mažiau 3 individualiam ar grupiniam darbui pritaikytos ugdymo aplinkos;	Atlikta: 7. Įrengtos ir pritaikytos 2 individualiam ar grupiniam darbui skirtos ugdymo aplinkos SUP mokiniams 2 kabinetai ir 3 erdvės (60 vietų) koridoriuose.
		8. Patvirtintas „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas, parengtas Smurto ir patyčių prevencijos algoritmas (iki 2025 m. gegužės mėn.); patvirtintas lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas;	Atlikta: 8. Atnaujintas „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas bei algoritmas, mokytojai supažindinti (2025-10-10) atnaujintas, patvirtintas ir vykdomas lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Direktorius 2025-10-16 įsakymas Nr. V-154
		9. Tęsiamas Socialinių emocinio ugdymo programos „LIONS QUEST“ įgyvendinimas, įsitraukia 90 proc. klasių; 100 proc. pagalbos vaikui specialistų ir 100 proc. mokytojų stiprina bendradarbiavimą dalindamiesi gerąja patirtimi taikydami Kolegialaus grįžtamojo ryšio	Atlikta: 9. Tęstinis projektas „LIONS QUEST“ buvo vykdomas, į programą įsitraukė 90 proc. klasių. 2025m. buvo taikoma KGR metodologija - 201 kartą teiktas kolegialus grįžtamasis ryšys mokytojams, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams ir pavaduotojai įtraukiamam ugdymui.

		(KGR) metodologiją;	
		10. 85 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti mažiausiai 1 progimnazijos įsigytoje mokymosi platformoje, 10. Suorganizuoti 1-2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiamam ugdymui įgyvendinti, pirmenybę teikiant praktinių įgūdžių tobulinimui.	<i>Atlikta.</i> 10. Vyko tarpinstituciniai susitikimai su Pedagogine psichologine tarnyba (PPT), skirti konsultuoti švietimo pagalbos specialistus bei teikti rekomendacijas mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais. Šilo ugdymo centro specialistai teikė konsultacijas progimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, atliko pamokų stebėjimus, vertino ugdymo praktikų taikymą SUP mokiniams ir teikė rekomendacijas ugdymo turinio pritaikymui bei individualizavimui. Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką, 85 proc. dalykų mokytojų, pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijos narių ir Pagalbos vaikui grupės narių tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti. Direktorius 2025-10-10 įsakymas Nr. V-155
1.3. Skatinti ir puoselėti tarp mokinių ir mokytojų, mokinių tėvų mokyklos mikroklimatą, stiprinti komandinį darbą, siekti efektyvios vidinės ir išorinės komunikacijos, stiprinti bendradarbiavimą su kitomis organizacijomis ir mokyklomis bei su progimnazija	Progimnazijoje toliau tobulinama bendravimą skatinanti moderni aplinka; Nuolat tiriami bendruomenės tarpusavio komunikacijos poreikiai, priimami reikalingi sprendimai ir įgyvendinamos efektyvios komunikacijos priemonės, gerėja mokytojų ir mokinių bei tėvų komunikacija,	1. Mokinių bendravimui įrengtos 5 erdvės; Progimnazija išorinei komunikacijai toliau naudoja socialinių tinklų paskyrą FACEBOOK, įsitraukia į INSTAGRAM; 2. Atnaujintas, naudojamas modernus Vilniaus Simono	<i>Atlikta</i> 1. Progimnazijos bendruomenei informuoti ir toliau naudojama mokyklos interneto svetainė adresu https://staneviciaus.lt/ bei facebook paskyra. adresu: https://www.facebook.com/staneviciaus/?ref=embed_page#. Naudotojų 2025 m. padidėjo nuo 1400 iki 1500 Taip pat veikia verslumo klasių mokinių facebook paskyra „S. Stanevičiaus verslieji“ adresu: https://www.facebook.com/people/SStanevi%C4%8Diaus-progimnazijos-Verslieji/61556094242579/?sk=reels_tab <i>Atlikta</i> 2. Pasirengta internetinio puslapio atnaujinimui - parengta „Stiliaus knyga“, kurioje atnaujinta ideologija,

baigusiais mokiniais.	Atnaujinama interneto svetainė ir padidinamas lankomumas bei Facebook vartotojų skaičius.	Stanevičiaus progimnazijos internetinis puslapis (nuo 2025 m. balandžio mėn.);	logotipas, spalvinė gama, tipografija, grafiniai elementai, komunikacijos priedai.
		3. Organizuojami ne mažiau 2 išvažiuojamieji komandos stiprinimo renginiai progimnazijos kolektyvui, 2 renginiai mokykloje, vykdomas darbuotojų proginis skatinimas ir motyvavimas;	<i>Atlikta</i> Organizuoti 3 renginiai progimnazijos kolektyvui: • 2025-10-08 progimnazijos darbuotojams išvyka į Vilniaus Mažąjį teatrą; • 2025-10-26 bendradarbiaujant su Jeruzalės bažnyčia mišios už mokyklą. (Direktoriaus 2025-10-20 Nr. V-162). • 2025-12-21 Advento popietė progimnazijos aplinkoje; Bendradarbiaujant su progimnazijos Darbo taryba bei Profesine organizacija susitarta dėl darbuotojų metinio, už 2025 m., skatinimo.
		4. Organizuojamos ne mažiau 5 diskusijų sesijos su klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkais;	Klasių mokinių komitetų pirmininkams sudarytos sąlygos diskutuoti dėl mokyklos veiklos 6 kartus: • būsimų 1 klasių vasario, birželio ir rugpjūčio mėn.; • 1-4, 5-8 kl. gruodžio ir gegužės mėn.; • 1-4, 5-8 rugsėjo mėn.; • 1-4, 5-8 kl. spalio mėn. Bendruomenės mišiose; • Neformaliai – gruodžio mėn. kalėdiniuose klasių bendruomenių popietėse;
		5. Užtikrinama savalaikė ir pagarbi komunikacija su steigėju, darbuotojais ir klientais, vykdomas nuolatinis interesantų priėmimas ir aptarnavimas;	Užtikrinta savalaikė ir pagarbi komunikacija su steigėju atsakant nustatytais terminais į pateiktus klausimus, pateikiant dokumentus; Atsakyta į visus klientų klausimus nedelsiant, interesantų priėmimui yra nustatytas specialus laikas darbuotojų ir direktoriaus tvarkaraščiuose.
		6. Organizuojami 3 ugdomieji kultūriniai renginiai	Organizuoti 3 ugdomieji kultūriniai renginiai/veiklos mokiniams ir 1 renginys bendruomenei:

		mokiniams ir 1 progimnazijos bendruomenei;	• 2025-01-23- 25 integruotas 8 klasių mokinių projektas „Vilniaus gatvės gyvos“ bei kūrybinės dirbtuvės bendruomenei „Legenda atgyja: geležinio vilko miesto paslaptys“; • 2025-02-13 tautinės dainos rytas, skirtas Vasario 16-ajai ir lietuvių dainų metams; (Direktoriaus 2025-02-10 įsakymas Nr. V-33); • 2025-10-16-24 Simono Stanevičiaus kūrybos savaitė.
		7. Pasirašomos partnerystės sutartys su Vilniaus miesto 2 progimnazijomis, 1 kultūros ir mokslo įstaigomis bei 2 Lietuvos švietimo įstaigomis;	Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys: 2025-11-28 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis – memorandumas - su 4 Lietuvos švietimo įstaigomis, įgyvendinančiomis Novatoriško verslumo ugdymą programą; Direktoriaus 2026-01-20 įsakymas Nr. V-14. Pasirengta bendradarbiavimui su Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija – vykdyta 2025-10-29 progimnazijos mokytojų (11 mokytojų, 2 vadovai) stažuotė įgyvendinant Nuolatinio tobulinimo metodologiją; Direktoriaus 2025-10-28 įsakymas Nr. AK-204. Pasirengta bendradarbiavimui – 2025-05-02 organizuota „Diena mieste“ bendradarbiaujant su Lietuvos teatro, kino ir muzikos muziejumi. Dalyvavo 7 klasės (175 mokiniai); Direktoriaus 2025-04-28-2025-05-02 įsakymai Nr. 64-97.
		8. Organizuojama 1 kultūrinė ilgalaikė programa mokiniams, mokinių tėvams, mikrorajono bendruomenei;	Organizuota 1 kultūrinė programa, skirta M. K. Čiurlionio 150 gimimo metinėms. Ryškiausi renginiai, veiklos: • Rugsėjo 1-osios šventė, Direktoriaus 2025-08-29 įsakymas Nr. V – 119; • Integruotos dalykų (muzikos, dailės, gamtos, vokiečių kalbos) projektas, kūrybinių darbų paroda ir interaktyvios veiklos; Direktoriaus 2025-05-14 d. Įsakymas Nr. Nr. M-55; • Parengtas informacinis mokinių kūrybos, skirtos M.K.Čiurlionio

			150-osioms metinėms paminėti, stendas mokyklos kieme Fabijoniškių rajono bendruomenei.
		9. Organizuojamas 1 renginys su buvusiais progimnazijos mokiniais, įkuriamas „Alumnų klubas“.	Organizuoti 2 parengiamieji „Alumnų klubo“ steigimo renginiai: • Sporto varžybos (gruodžio mėn.) • Kalėdinė verslumo mugė (gruodžio mėn.)
1.4. Tęsti nuoseklių novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) įgyvendinimą ir siekti visos bendruomenės finansinio raštingumo įgūdžių stiprinimo.	Nuosekliai ir toliau diegiama Novatoriško verslumo programa įgyvendinant verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM ir vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės programas; Mokiniai demonstruoja praktinius verslumo, finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės įgūdžius; Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi; Bendruomenė įsitraukia į finansinio raštingumo įgūdžių stiprinimą.	1. 1-2 NVUP programa 100 proc. pasiekia 1-4, 5-8 klasių kiekvieną mokinį;	<i>Atlikta</i> 1-4 kl. 5 kl. 100 proc. mokinių dalyvauja NVUP programoje.
		2. 100 proc. verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės mokinių, 40 proc. 5 klasės mokinių STEAM parengia ne mažiau 2 projektus per metus ir juos pristato bendruomenei;	<i>Atlikta</i> 100 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, parengė klasės projektus, juos pristatė mokyklos bendruomenei. 6-7 kl. mokiniai gegužės 9 d. dalyvavo Lietuvos mokomųjų mokinių bendrovių „Nacionalinėje EXPO verslumo mugėje, Direktorius 2025-05-06 įsakymas Nr. MI-103. Lapkričio 18 d. vyko trečiasis verslumo renginys „Verslo idėjų inkubatorius 2025“, kuriame mokiniai pademonstravo verslumo, IT, užsienio kalbų kompetencijas. Gruodžio 12 d. 8 kl. mokiniai dalyvavo mokomųjų mokinių bendrovių EXPO. Gruodžio 15 d. 5-8 kl. mokiniai mokomąsias bendroves pristatė Radvilų gimnazijos bendruomenei. Lapkričio 3 d. 4 mokytojai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement praktinio verslumo mokomųjų mokinių bendrovių (MMB) programos AcceleratorX junior mokymuose. Direktorius 2025-10-22 įsakymas Nr. AK-202
		3. 35 proc. mokytojų ugdymo procese diegia Fenomenais	<i>Atlikta</i> 18 proc.(11 mok.) mokytojų dalyvavo programoje „Fenomenais grįstas

		grįsto ugdymo (FUG) metodiką, organizuoja integruotas veiklas;	ugdymas". Patirtis skelbiama Kūrybingumo mokyklos leidinyje 36 proc.(22 mok.) mokytojų įgyvendina fenomenais grįsto ugdymo metodiką ugdymo procese. (Direktoriaus 2025-06-02 įsakymas Nr. V-91).
		4. Ne mažiau 2 kartus per metus kiekvienas mokinys demonstruoja praktinius verslumo arba IT raštingumo ir programavimo arba STEAM ir užsienio kalbų kompetencijas;	<i>Atlikta</i> Spalio mėn. 2 mokytojai išitraukė į Dronų programavimo projektą, kurį organizuoja Vilniaus Sietuvos progimnazija. Direktoriaus 2025-10-21 įsakymas Nr. AK-197
		5. 100 proc. NVUP mokytojų tikslingai ir kryptingai tobulina kvalifikaciją: finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų baigia LJA mokymus, IT raštingumo ir programavimo bei STEAM kompetencijas stiprina dalyvaudami bent 1 projekte, stiprinama metodinių pogrupių veikla ne mažiau 4 kartus per metus susitinkant kūrybinėse laboratorijose;	<i>Atlikta</i> Pradėta įgyvendinti STEAM kryptis, suformuota 4 klasės, iš jų dvi konstravimo, ir dvi gamtos mokslų; Pasirašyta sutartis dėl dalyvavimo Dronų programavimo projekte (du mokytojai); LJA parengtoje Vilniaus miesto savivaldybei 2024-2025 metų ataskaitoje iš 742 įvairaus tipo Vilniaus bendrojo lavinimo ugdymo įstaigos trims aspektais. Pagal rodiklius Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija yra šiose vietose: rodiklis „Programos“ - 4 vieta (452 mokiniai), „Edukacinės patirtys“ – 10 vieta (474 mokiniai), „Pasiekimai“ - esame tarp 12 geriausių mokyklų. Įgyvendinant strateginę Novatoriško verslumo ugdymo kryptį buvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 4 šalies mokyklomis: Kauno Veršvų gimnazija, Klaipėdos Simono Dacho progimnazija, Tauragės Šaltinio progimnazija, Mažeikių Pavasario progimnazija; Dėl Novatoriško verslumo programų įgyvendinimo konsultuojamasi ir bendradarbiaujama su Progimnazijos partneriu Lietuvos Junior Achievement (LJA) – 18 mokytojų baigė NVUP mokymus;

			NVUP metodinėje grupėje aktyviai dalyvauja 24 mokytojai, įvyko 6 metodinės grupės pasitarimai.
		6. 60 proc. mokinių tėvų įsitraukia į praktinį NVUP įgyvendinimą, antreprenerystės veiklas, organizuojamas ne mažiau 1 finansinio raštingumo įgūdžių renginys progimnazijos ir vietos bendruomenei.	<i>Atlikta</i> Organizuota progimnazijos bendruomenei Kalėdinė verslumo mugė 2025; Įsitraukė 100 proc. 1-4, 5-8 klasių mokiniai, klasių vadovai, dalykų mokytojų komandos, 65 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Šalies mokyklų, įgyvendinančių Novatoriško verslumo ugdymo programą, tinklo steigimas, memorandumo „Dėl švietimo įstaigų praktinio ekonominio, finansinio raštingumo, antreprenerystės ir ugdymo karjerai tinklo steigimo“ dalyvaujant Lietuvos Junior Achievement organizacijai, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijai, Klaipėdos Simono Dacho progimnazijai, Kauno Veršvų gimnazijai, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijai ir Mažeikių „Pavasario“ progimnazijai pasirašymas.	Tinklas veiks kaip bendradarbiavimo ir kokybės švietimo įstaigose stiprinimo erdvė, kurioje nariai keisis pažangiausiomis praktikomis, kartu kurs ir diegs veiningus kokybės standartus, formuos rekomendacijas.
3.2. Praplėsta STEAM kryptis įsitraukiant į Dronų konstravimo plėtros Vilniaus miesto mokyklose veiklas.	Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui gauti sistemišką, praktinį ir kokybiškai įgyvendintą STEAM ugdymą, o mokytojams tobulinti dalykines kompetencijas.
3.3. Dalyvauta Vilniaus švietimo įstaigų mokyklų vadovams skirtoje dalykinėje stažuotėje Anglijoje.	Susitarta dėl pirmųjų klasių mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimų. Įgyvendinta nuostata, jog visi pirmųjų klasių mokiniai išmoksta sklandžiai skaityti.
3.4. Pradėta diegti „Pažangios mokyklos sistema JIRA“ – išbandytas „Darbuotojų modulis“.	Užtikrinamas sklandus darbo organizavimas bei įstaigoje vykstančių procesų kontrolė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMA

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos, siekiant užtikrinti mokinių mokymosi sąsają su vietos bendruomenės kultūra, tobulinimas.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinta situacija dėl priemonių ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti galimybių.	Ne mažiau 4 kartus per metus organizuojami dalykų diagnostiniai testai ir jų analizė įvairiais lygmenimis (Metodinė taryba, metodinės grupės), atsižvelgiant į rezultatus bei dalyko logiką numatomos priemonės pasiekimams gerinti;
		Susitariama ir parengiamas Kokybiškos pamokos aprašas (iki gegužės pab.).

	8.1.2. Atsižvelgiant į mokyklos patirtį ir išteklius numatyti ir įgyvendinti inovatyvūs metodai ir priemonės pažangai pasiekti. 8.1.3. 100 proc. įgyvendintos pasirinktos priemonės, pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	Įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo metodologija, tarpiniai Progimnazijos ugdymo bei trimestrų rezultatai rodo gerėjančius visų mokymosi dalykų ugdymo rezultatus; Ugdymo procese Nuolatinio tobulinimo metodologija taikoma ne mažiau 3 lygmenimis: 100 proc. visos klasės analizuoja klasės pasiekimus ne rečiau 1 kartą per mėnesį, ugdymo rezultatai apibendrinami klasės „Duomenų centre“, 100 proc. klasės mokinių pagal savo gebėjimus geba paaiškinti klasės pasiekimus pristatydami klasės Duomenų centrą, klasės skatinamos įteikiant „Nuolatinio tobulinimo metodologijos klasė“ lentelę-pažymėjimą; 100 proc. kiekvienas klasės mokinys analizuoja savo pažangą susitartais aspektais ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį, užpildomas mokinio pažangos aplankas (portfolio); Mokykla ne rečiau 1 kartą per mėnesį, 10 kartų per metus, analizuoja ugdymo rezultatus mokyklos lygmeniu Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, skelbiama informacija Progimnazijos duomenų centre bei rezultatus Mokytojų kambaryje ir aptariant Metodinėje taryboje bei metodinėse grupėse; Plečiamos galimybės gilinti matematikos gebėjimus: 100 proc. 2-8 klasių mokiniams naudojant ugdymo procese inovatyvias programas bei platformas: EDUTEN PLAY GROUND, Vedliai, EDUKA, OPIQ; Tiksliųjų ir gamtos mokslų bei pradinio ugdymo mokytojai metodinėse grupėse bei Metodinėje taryboje susitaria dėl
--	--	--

		kiekvieno klasės koncentro pageidaujamų matematikos pasiekimų; Ne rečiau 1 kartą per mėnesį taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją analizuojami matematikos ugdymo rezultatai individualiu mokinio, klasės ir mokyklos lygmeniu; 100 proc. 1-4, 5-8 klasių mokiniai tobulina skaitymo gebėjimus: 100 proc. 1 klasių mokinių išmoksta skaityti; Ne rečiau 1 kartą per mėnesį taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją analizuojami skaitymo ugdymo rezultatai individualiu mokinio, klasės ir mokyklos lygmeniu; 50 proc. padidėja klasių lankomumas progimnazijos bibliotekoje; Ne mažiau 1 kartą per metus 100 proc. mokinių demonstruoja pirmosios užsienio kalbos (anglų) gebėjimus pristatydami įvairių dalykų projektus; Pagerėję NMPP rezultatai: 4 klasėse ..., 8 klasėse.... Įgyvendinti du nauji vadybiniai ugdymo kokybės užtikrinimo sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti: 1. Užtikrinant nuoseklų ugdymą įtvirtinami trimestrai, taip praplečiant 50 proc. mokinių vertinimo galimybes; ne mažiau 3 kartus padidėja rezultatų aptarimas ir analizė, grįžtamasis ryšys mokiniams, dalykų mokytojams ir mokinių tėvams, 2. Plečiamas Nuolatinio tobulinimo metodologijos įgyvendinimas įdiegiant trišalių pokalbių sistemą (nuo rugsėjo mėn.), trišaliuose pokalbiuose dalyvauja 100 proc. mokinių; Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
--	--	--

8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	8.2.1. Suformuota ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema. 8.2.2. Užtikrinanti pagal poreikius pritaikyta savalaikė kokybiška, visų mokinių įtrauktį į mokymąsi užtikrinanti, švietimo pagalba mokiniui, sėkmingai SUP mokinių integracijai. 8.2.3. Užtikrinama stabili Vaiko gerovės komisijos veikla. 8.2.4. Veiksmingai pagal nustatytus algoritmus vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. 8.2.5. Nuosekliai stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas; Atliktas metinis rizikų vertinimas dalyvaujant 85 proc. progimnazijos bendruomenei ir parengtas veiksmų planas (iki liepos mėn.) rizikoms mažinti; Bendruomenei aiškiai prieinamas patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms reagavimo algoritmas; Padidėję 60 proc. reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą); 100 proc. suteiktos laiku švietimo pagalba SUP mokiniams, 100 proc. sudėtingesniais atvejais įtraukiami išorės specialistai pagal nustatytą tvarką; 100 proc. parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma mokinių pažanga; 100 proc. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį reguliariuose švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės pasitarimuose; 100 proc. mokytojų naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas: <i>pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio</i>; Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja 15 proc. arba išlieka aukšti (metinės apklausos); Įgyvendinti mokytojų, pedagogų, specialistų, vadovų kompetencijų stiprinimo mokymai susitartomis Metodinėje taryboje įtraukiojo ugdymo nusotatoms įgyvendinti 4 temomis: <i>įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje</i>

		valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais; 100 proc. mokytojų, pedagogų, specialistų dalyvauja ne mažiau 6 kolegialaus mokymosi veiklose: <i>pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.</i>
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti. Įdiegiamas <i>Renginių ir veiklų kalendorius/ Artimiausi įvykiai</i> svetainėje (kovo mėn. pab.); Refleksijų diena – antradienis – aptariami renginiai ir veiklos, dalyvaujant	8.3.1. Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas. 8.3.2. Užtikrinamas sklandus darbo organizavimas, bendruomenės informavimas, įstaigoje vykstančių procesų kontrolė. 8.3.3. Visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka. 8.3.4. Sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	Progimnazijos savivaldos institucijose susitariamas, patvirtinamas (iki liepos 1 d.) ir viešai prieinamas progimnazijos veiklos planavimo algoritmas. Į jo svarstymą įsitraukia 100 proc. darbuotojų; Laikomasi susitartų darbo organizavimo principų, vykstančių procesų kontrolė; Į mėnesio veiklos planavimą įsitraukia 100 proc. darbuotojų. Planai skelbiami interneto svetainėje; Ne rečiau kaip vieną kartą per savaitę organizuojami mokytojų, pedagogų ir specialistų, personalo pasitarimai, teikiamas grįžtamasis ryšys. Dalyvauja 100 proc. darbuotojų; Užtikrinamas sklandus darbo organizavimas bei įstaigoje vykstančių procesų kontrolė toliau diegiant „Pažangios mokyklos sistemą JIRA“: ● Tobulinami „Darbuotojų modulis“ ir „Edukacijų modulis“; ● Diegiamas „Dokumentų siuntimo modulis“; ● Diegiamas „Procesų stebėsenos modulis“; ● Diegiamas „Ūkinių poreikių modulis“ 100 proc. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais; 100 proc. laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz. strateginiai planai, ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.); Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės 100 proc. pildoma nustatytais terminais;

		100 proc. laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai;
8.4. Tęsti nuoseklų novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) tobulinimą ir įgyvendinimą siekiant ugdymo programų tvarumo.	8.4.1. Toliau plėtojama Novatoriško verslumo ugdymo programa (NVUP) diegiant verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM (gamtos mokslų ir LEGO 1-2 klasėse, 5-6 klasėse konstravimo) ir vokiečių kaip 2-osios užsienio kalbos nuo 5-osios klasės programas; 8.4.2. Mokiniai demonstruoja praktinius verslumo, finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM (gamtos mokslų ir LEGO 1-2 klasėse, 5-6 klasėse konstravimo), vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės įgūdžius; 8.4.3. Novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinamos 3 kryptimis, kurios tarpusavyje yra susiję: skiriant NVUP papildomas pamokas, integruojant NVUP į kitus dalukus, papildomai NVUP mokantis neformaliajame švietime; 8.4.4. Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi ir progimnazijoje, ir su respublikos mokytojais; 8.4.5. Bendruomenė aktyviai įsitraukia į	2 kartus per metus NVUP programa 100 proc. pasiekia 1-4, 5-8 klasių kiekvieną mokinį; Ne mažiau 1 kartą per metus mokinių mokomąsias bendroves mokiniai pristato technologijų, informacinių technologijų pamokose; Ne mažiau 1 kartą per metus mokiniai mokomąsias bendroves pristato užsienio kalbų bei lietuvių kalbos pamokose; 100 proc. mokinių mokydamiesi verslumo ir finansinio raštingumo programos parengia ne mažiau 2 projektus per metus ir juos pristato progimnazijos bendruomenei; 100 proc. mokinių mokydamiesi IT raštingumo ir programavimo, programos parengia ne mažiau 2 projektus per metus ir juos pristato progimnazijos bendruomenei; 85 proc. mokinių mokydamiesi STEAM (gamtos mokslų ir LEGO, 5-6 klasėse konstravimo) parengia ne mažiau 1 projektą per metus ir jį pristato progimnazijos bendruomenei; 45 proc. mokytojų taiko fenomenais grįstą ugdymo (FGU) metodą ugdymo procese, praktinius gebėjimus mokiniai ir įvairių dalykų mokytojai taiko parengdami ne mažiau 3 projektus ir pristatydami jų rezultatus bendruomenei; 100 proc. NVUP mokytojų tikslingai ir kryptingai tobulina kvalifikaciją: finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų baigia LJA mokymus, IT

	švietimo įstaigų praktinio ekonominio, finansinio raštingumo, antreprenerystės ir ugdymo karjerai tinklo stiprinimo.	raštingumo ir programavimo bei STEAM (gamtos mokslų ir 1-2 klasėse LEGO, 5-6 klasėse konstravimo) kompetencijas stiprina dalyvaudami bent 1 projekte ar renginyje, stiprinama metodinių pogrupių veikla ne mažiau 4 kartus per metus susitinkant kūrybinėse laboratorijose; 45 proc. Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) mokytojų ir mokinių aktyviai įsitraukia į švietimo įstaigų praktinio ekonominio, finansinio raštingumo, (toliau – Tinklas) nerystės ir ugdymo karjerai tinklo veiklose: dalyvaujama ne mažiau 3 bendrose mokyklų veiklose, progimnazija pasiūlo 1 veiklą Tinklo mokykloms.
8.5. Plėtoti progimnazijos pedagogų profesines kompetencijas užtikrinant nuolatinį kvalifikacijos tobulinimą, skatinant lyderystę, bendruomeniškumą, profesinį augimą.	Panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį užtikrinamas efektyvus ugdymo turinio perteikimas; Sudaromos galimybės mokytojams veiksmingiau siekti ugdymo(si) tikslų įgyjant DI naudojamo kompetencijų; Organizuojant ugdymo procesą integruojamas DI įrankis, kuriami ir taikomi dirbtinio intelekto modeliai; DI tampa mokyklos kultūros dalimi.	85 proc. 5-8 klasių IT ir dalykų mokytojų ugdymo procese naudoja interaktyvių užduočių ir pamokų kūrimo platformas; 100 proc. 5–8 klasių mokiniai per IT pamokas ne mažiau 7 srityse 2-3 programas; 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų IT pamokose naudosis ne mažiau 3 informacinio raštingumo programomis ir vieną DI programą; 100 proc. 1-4 klasių mokiniai įvairių dalykų pamokose demonstruos praktinius įgūdžius naudodami 3 IT programas ir vieną DI programą; 100 proc. dalykų mokytojų, pedagogų ir specialistų kryptingai tobulins dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese kompetencijas, įgys DI raštingumo pagrindus; 65 proc. demonstruos praktinius DI kaip mokytojo asistento gebėjimus; 85 proc. mokinių, gebės kritiškai ir atsakingai naudoti DI mokymuisi;

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas ugdymo(si) erdvėms įkurti.	9.1.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų trūkumas).	9.2.
9.3. Laiko faktoriai (nepakankamas laikas teisės aktų įgyvendinimui, naujų neplanuotų darbų gausa)	9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Simono Stanėvičiaus progimnazijos Taryba ataskaita vertina viršijantią lūkesčius. Visų veiklų rodikliai viršyti arba įvykdyti. Šiuo metu daugiaiau dėmesio skirti veiklų plėšimui ir tėvų įtraukimui.

Progimnazijos tarybos įgaliota Dainė Imbrasienė (parašas) Daina Imbrasienė (vardas ir pavardė) 2026-02-10 (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeris

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Mikalas (vardas ir pavardė) 2026-02-26 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius.

Susipažinau. direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Lina Prėdienė (vardas ir pavardė) 2026-03-10 (data)